

Б.О. Мухаметжанова¹, Г.М. Усербаева¹, Г.С. Бекетова²,
Э.К. Сейпишева¹, Д.Е. Сагатбекова¹

¹Ә. Сағынов атындағы Қарағанды техникалық университеті, Қарағанды, Қазақстан

²Energo University, Алматы, Қазақстан

E-mail: userbaeva.gm@mail.ru

ЖОҒАРЫ ОҚУ ОРЫНДАРЫНДА ШЕТ ТІЛДЕРІН ОҚЫТУДА МОБИЛЬДІ ТЕХНОЛОГИЯЛАРДЫ ҚОЛДАНУ ТӘЖІРИБЕСІН ТАЛДАУ

Аңдатпа. Мақала әлемдік зерттеушілердің практикалық тәжірибесіне назар аударып, мобильді оқыту тақырыбын қарастырады. Мобильді технологиялардың шет тілдерін, атап айтқанда, ағылшын тілін жоғары оқу орындарында оқыту процесіне интеграциясы қарастырылған. Мобильді құрылғылардың кең таралуына және осы мәселеге қызығушылығына қарамастан, мобильді оқытуды практикалық қолдану төмен деңгейде қалып отыр. Мақала білім беру процесіне мобильді технологияларды енгізудің әртүрлі кезеңдері қарастырылған. Сөйлеу дағдыларын дамыту, бақылау және бағалау жүйесін ұйымдастыру сияқты мобильді жобаларды оқу үдерісінде қолданудың негізгі бағыттары қамтылған. Сондай-ақ заманауи білім беруде мобильді технологияларды интеграциялаудың тенденциялары мен перспективалары атап өтілген.

Түйінді сөздер. Мобильді технологиялар, мобильді оқыту, тілдік білім беруді ақпараттандыру, мобильдік қосымшалар, шет тілдерін оқыту әдістемесі.

Кіріспе.

Қазіргі қоғамды білім беруде маңызды орын алатын мобильді құрылғыларсыз елестету мүмкін емес. Әдебиеттерді талдау арқылы бұл саладағы зерттеулердің көпшілігі мобильді технологиялардың дидактикалық қасиеттері мен функциялары, олардың типологиясы, әртүрлі оқу тапсырмаларында пайдалану жағдайларының теориялық негіздемесі, сондай-ақ оқу және сыныптан тыс мобильді қосымшалардың сәтті интеграциясы мен сипаттамасы сияқты оқу процесінде мобильді технологияларды қолданудың теориялық аспектілеріне бағытталған деп айтуға болады.

Студенттер мен оқытушылар арасында мобильді құрылғылардың кеңінен қолданылуына, сондай-ақ ғылыми қоғамдастықтың айтарлықтай қызығушылығына қарамастан, мобильді оқыту жоғары оқу орындарының тәжірибесінде әлі де кең таралмаған. Осылайша, бұл мәселенің өзектілігі мобильді оқытуды интеграциялау әдістерінің жеткіліксіз дамуымен және оларды университет деңгейінде шет тілдерін оқыту үдерісінде практикалық енгізумен байланысты.

Бұл жұмыстың мақсаты – шетел тілін оқыту кезінде мобильді технологияларды оқу үдерісіне енгізудегі еліміздің және шетелдік университеттердің нақты тәжірибесін көрсету. Осы мақсатқа жету үшін келесі міндеттер қойылды:

- «мобильді оқыту» және «мобильді технологиялар» ұғымдарын анықтау;
- шетелдік жоғары оқу орындарында шет тілін оқытуда мобильді технологияларды енгізудің кезеңділігі мен тәжірибесін зерделеу;
- шет тілдерін оқытуда мобильді технологияларды қолданудың перспективалық бағыттарын анықтау.

Шетелдік және отандық әдебиеттерде «мобильді оқыту» терминінің әртүрлі анықтамалары бар. Мысалы, Д.Тракслер оны негізгі технологиялары портативті құрылғылар, соның ішінде телефондар, смартфондар, планшеттер, ноутбуктер, ойын

консолдері және iPod құрылғылары болып табылатын білім беру формасы ретінде сипаттайды [1]. ЮНЕСКО ұсынымдарында мобильді оқыту мобильді технологияны жеке немесе басқа ақпараттық-коммуникациялық технологиялармен үйлестіре отырып оқу процесін орын мен уақытқа қарамастан ұйымдастыруды қамтитынын атап көрсетеді [2].

К.В. Капранчикова айтуынша, шет тілдерін мобильді оқыту – смартфондар мен планшеттік компьютерлер сияқты мобильді байланыс құрылғыларын пайдалануға негізделген оқу процесін ұйымдастыру. Бұл тұрғыда студенттер синхронды және асинхронды қарым-қатынас құралдарын пайдалана отырып, кез келген жерде және кез келген уақытта тілдік дағдыларды дамытуға, сөйлеу дағдыларын жетілдіруге және әлеуметтік-мәдени және мәдениетаралық құзыреттіліктерді қалыптастыруға мүмкіндік алады [3]. Ю.В. Трошина және Н.О. Вербицкая шет тілдерін мобильді оқытуды автономды және дербестендірілген оқу процесінің нысаны ретінде анықтайды, мұнда ұялы байланыс құрылғылары орын мен уақытқа қарамастан тілдік дағдылар мен құзыреттерді қалыптастыруда шешуші рөл атқарады [4].

С.В. Титов пен А.П. Авраменконың пікірінше, мобильді технологиялар смартфондар, планшеттер, электронды кітаптар және нетбуктар сияқты құрылғыларға өзгерістер енгізіп қана қоймайды, сонымен қатар педагогикалық процестің үш негізгі аспектісіне әсер етеді: оқу құралдарына қол жетімділік, өзара әрекеттесу формалары және Оқу материалдары мен тапсырмаларды ұсыну тәсілдері [5].

Материалдар мен тәсілдер.

Шет тілдерін оқытуда мобильді технологияларды қолданудың бастауы 1968–1969 жылдары LOGO және Turtle бағдарламалары сияқты жаңа технологияларды пайдалана отырып, білім сапасындағы алшақтықты жоюды ұсынды. Бұл тәсіл оқытуды оқытушы ретінде оқушылардың белсенді қатысуы ретінде қарастырды. Бұл тәсілдің принциптері 1-суретте көрсетілгендей бүгінгі таңда шет тілдерін оқытудың заманауи әдістерінің негізінде жатыр.



1 сурет – Мобильді оқытудың негізгі принциптері

Алан Кей 1972 жылы Dynabook тұжырымдамасын құруда мобильді оқытудың негізгі принциптерін ұсынды. Ол – мультимедиялық аудио және бейне ойнату функциясы бар алғашқы портативті компьютер [6].

Білім беруде мобильді технологияларды енгізудің кезеңділігі мобильді оқытудың теориялық аспектілеріне бағытталған халықаралық конференциялармен байланысты. Бұл

тұрғыда мобильді технологияларды шет тілдерін оқыту процесіне біріктірудің үш кезеңі қарастырылады:

1) 2004 жылы мобильді оқыту принциптерін қайта қарау және оның негіздерін қалыптастыру кезеңі.

2) 2005-2008 жылдар аралығында мәселенің бар екені мойындалып, жаңа мобильді оқыту моделі құрылды.

3) 2009 жылдан бастап қазіргі уақытқа дейін мобильді технологиялар белсенді түрде жетілдірілуде, мобильді оқыту әдістемелері әзірленуде және мобильді оқытудың бірыңғай стратегиясын қалыптастыра отырып, интеграциялау тәсілдері жасалды.

Конференциялар ұйымдастыру және мобильді оқытуға арналған қоғамдастықты құру, сонымен қатар алғашқы қосымшаларды әзірлеу көптеген білім беру жобаларын іске қосты. Сымсыз қосылыстар мен мобильді құрылғылардың алуан түрлілігінің арқасында оқу процесіне мобильді білім беру бағдарламалары мен технологияларының кең ауқымын енгізуге мүмкіндік туды.

Нәтижелер.

Мобильді жобалардың ішінде, шетелдік университеттерде шет тілдерін оқыту саласында байқалады, негізгі қызмет түрлерін жүзеге асыруға бағытталған бірнеше әрекеттерді 1-кестеде көрсетілгендей бөліп көрсетуге болады.

1 кесте – ЖОО-да ағылшын тілін оқытуға бағытталған бағдарламалық қосымшалар

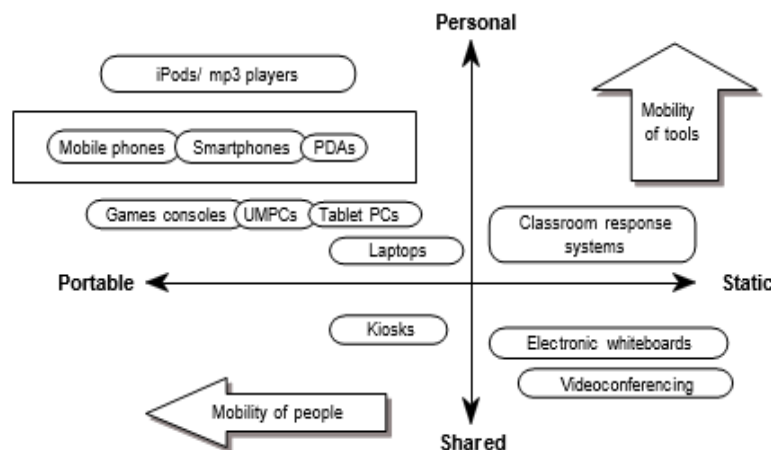
Жыл	Ел	Жоба	Жоба мақсаты
2002-2005	Жапония	Киндзё Гакуин университеті	Лексикалық дағдыларды дамыту
2005	Сингапур	Сингапурдың бағалау емтихан кеңесі	Тексеру және өзін-өзі бағалау жүргізу
	Ирландия	Тіл үйрену және қалыптастырушы бағалау үшін ұялы телефондарды пайдалану	
2006-2008	Қытай	Гонконг Қытай университеті	Сөйлеу дағдысының барлық түрлерін дамыту
2015	Испания	Кадис Университеті	
2009-2010	Испания	ESEPOD жобасы	Аудиторлық дағдыларды дамыту
2010-2011	Иордания, Арабиясы	Сауд Аджлун университетінің колледжі, Маджмаах университеті	Жазбаша-сөйлеу дағдыларын дамыту
2016-2017	Ресей	Владивосток мемлекеттік экономика және қызмет көрсету университеті	

2002-2005 жылдар аралығында П.Торнтон мен К.Хаузер ұсынған студенттерге ұялы телефондар арқылы ағылшын тілін үйрету бойынша жобалар жасалып, оқу үдерісіне енгізілді. Жоба сөздік дағдыларын дамытуға арналған әртүрлі жаттығуларды қамтыды, мультимедиялық компонент (соның ішінде электрондық пошта және SMS) оқуға деген мотивацияны арттыруға көмектеседі. Әр апта сайын студенттерге 5 жаңа сөздік және

шағын бейне эпизодтары бар шағын сабақтар жіберілді. Үйренген сөздердің саны екі апталық кезеңде алдын ала және кейінгі сынақтар арқылы бағаланды. Нәтижелер ағылшын тілін оқытуда мобильді құрылғыларды пайдаланудың жоғары тиімділігін көрсетті, бұл әдістің тиімділігін мойындаған студенттердің 93% және осындай оқытуды жалғастыруға ниет білдірген 89% кері байланыспен расталды.

2005 жылы Сингапурда ұялы телефондарды қолдана отырып, ағылшын тілін оқытудың тиімділігін бағалауға арналған зерттеу жүргізілді. Зерттеудің мақсаты техникалық мүмкіндіктерді тексеру және бағалауда мобильді технологияны пайдаланудың ықтимал кемшіліктері мен артықшылықтарын анықтау болды. Талдау бағалау үшін мобильді технологияны пайдаланудың жедел кері байланыс, уақыт пен орын бойынша икемділік, формативті бағалаудың кең мүмкіндіктері сияқты бірқатар артықшылықтарға ие екенін көрсетті. Дегенмен, Интернетке қосылу жылдамдығының төмендігі және құрылғы экранының шектеулі өлшемдері сияқты кемшіліктер де анықталды.

2006 жылдан 2008 жылға дейін Қытайдағы Гонконг университетінде SMS-хабарламалар арқылы оқытушылар мен студенттер арасындағы өзара іс-қимылға негізделген жоба жүзеге асырылды [7]. Жоба мәтіндік хабар алмасу үшін 2-суреттегі ұялы телефондар мен PDA тұрған ширегін пайдалануды қамтыды.



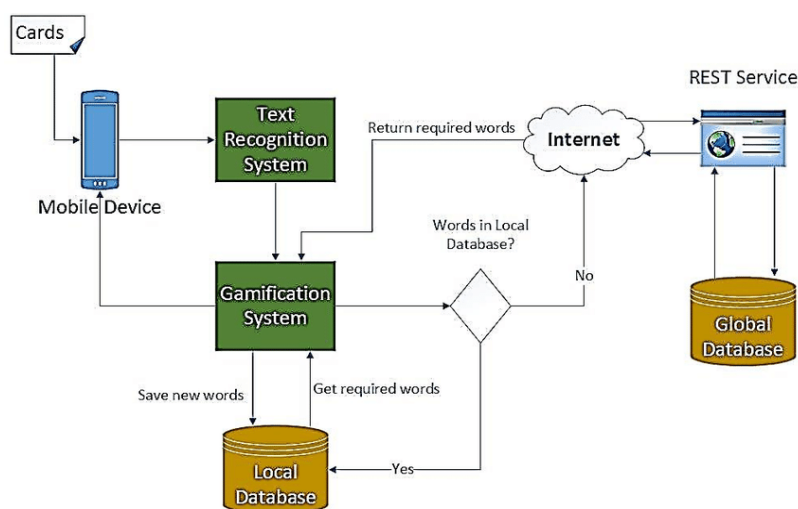
2 сурет – Мобильді технологияның классификациясы

Эксперимент ағылшын тілі курсының бір бөлігі ретінде жүргізілді және жеті апта бойы күнделікті сабақтарды қамтыды. Әр сабақтан кейін студенттерге сұрақтар қойылып, кері байланыс берілді. Шектеулі таңбалар саны бар SMS пішімін пайдалана отырып, сұрақтар бірнеше жауап нұсқаларымен жабық болды. Зерттеу студенттердің академиялық көрсеткіштерінің жақсарғанын анықтады: 94% қойылған сұрақтардың күрделілігін атап өтті, 71% сұрақтар санына қанағаттанғанын білдірді, ал 20% сұрақтар саны жеткіліксіз деп есептеді.

2009–2010 жылдары Гранада университетінде ESEPOD жобасымен зерттеу жүргізілді. Жобаның мақсаты студенттердің аудит және коммуникациялық дағдыларын жақсарту үшін аудио подкасттарды университеттік тіл курсына біріктіру болды. Аудио материалдарды таңдау критерийлерін анықтау кезінде келесі параметрлер ескерілді: тіл (ағылшын нұсқасы), дыбыстың ұзақтығы, тақырыбы, сценарийдің болуы, подкаст түрі (аудио/видео) және жаңартулардың жүйелілігі. 12 апта ішінде студенттерден тыңдау жиілігін, күрделілігін және бейтаныс сөздердің деңгейін бағалауды сұрады.

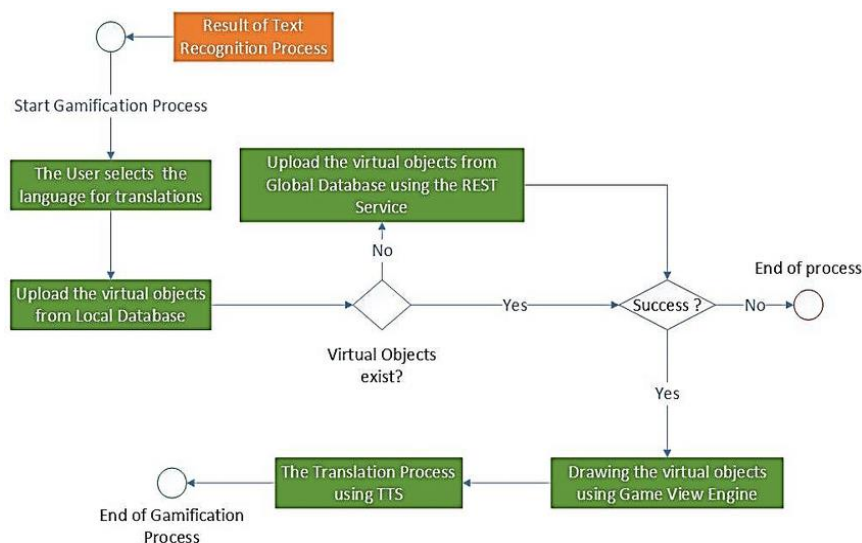
Апталық сауалнамалар мен талқылаулар материалды бекітуге және кері байланыс беруге көмектесті. Нәтижелер жобаның студенттердің қанағаттанушылығы мен оқу үлгеріміне оң әсерін растады.

2010–2011 жылдары Иордания мен Сауд Арабиясының екі университетінде студенттердің жазбаша және ауызша дағдыларын дамыту үшін мобильді қосымшаларды (мобильді пошта) пайдалану бойынша эксперимент жүргізілді. Мобильді қосымшаларды біріктірудің пилоттық үлгісі студенттердің оқу үлгерімінің, әсіресе жазу дағдыларының дамуының айтарлықтай жақсаруына әкелді. Электрондық пошта жазуды үйрену мотивациясына оң әсер етті және нәтижелер сөйлемнің синтаксистік құрылымының, емленің, пунктуацияның және грамматикалық дұрыстығының жақсарғанын көрсетті. Сондай-ақ сөйлемдердің құрылымы мен қысқа абзацтарды жазудың жақсаруы байқалды. Мобильді қосымшаның архитектурасы 3-суретте көрсетілген.



3 сурет – Шет тілін үйренуге арналған қосымшаның архитектурасы

2015 жылы Испанияда орналасқан Кадис университетінде зерттеу жүргізілді. Зерттеу геймификация элементтері қолданылатын мобильді қосымшаларды енгізу оқу процесі мен бағалау процесінің жақсаруына әкелетінін анықтады. 4 апталық эксперимент барысында қолданбаларды пайдаланатын студенттер сөздік қорын арттырып, жазу дағдыларын жақсартты. Қосымшада қолданылған геймификация процесс жүйесі 4-суретте көрсетілген.



4 сурет – Геймификация жүйесінің жұмыс процесі

Зерттеушілер Е.К. Данилин және С.В. Титова Владивосток мемлекеттік экономика және қызмет көрсету университетінде оқу процесінде тестілеу және кері байланыс үшін мобильді қосымшаларды қолдана отырып педагогикалық эксперимент жүргізді. Бұл эксперимент 2016 жылы жүргізілді. Ол жазбаша және сөйлеу дағдыларын жетілдіру мен дамытуға және қалыптастырушы және ағымдағы бақылауды ұйымдастыруға бағытталған. Өтінімдерді орындау кезең-кезеңімен жүзеге асырылды және өзін-өзі бағалау, өзара бағалау және топтық бағалау сияқты формативті бағалау нысандарын қамтыды. Тәжірибе нәтижелері студенттердің мотивация деңгейінің жоғарылауын және эксперименттік және бақылау топтары арасындағы шет тілін меңгеруде айтарлықтай айырмашылықтарды анықтады. Жылжымалы сауалнама және дауыс беру жүйесін қолдану арқылы жаңа материал ұсынылды, ағымдағы және аралық бақылау және бағалау жүргізілді. Жоба нәтижесінде оқушылардың білім беру тақырыптарын 97%-ы жақсырақ түсіне алғандарын атап өтті, 90% оқу мотивациясының жоғарылауына баса назар аударды. Авторлар мобильді қосымшаларды оқыту курсының бөлігі ретінде пайдалану студент пен оқытушының өзара әрекеттестігіне де, жалпы сабақтың өтуіне де оң әсер етеді деген қорытындыға келді.

Талқылау.

Қарастырылған зерттеулер мобильді технологиялардың қажетті тілдік дағдыларды қалыптастыруға, стандартталған және қалыптастырушы тестілеуді өткізуге, сондай-ақ студенттердің өзіндік жұмысын ұйымдастыруға айтарлықтай әлеуеті бар екенін көрсетеді. Оқу уақытын дұрыс бөлу және сабақта саналы пайдалану арқылы мобильді технологиялар оқушылардың ынтасын арттыруға, оқу үдерісінің тиімділігін арттыруға және оқу үлгерімін жақсартуға көмектеседі.

ЖОО-да шет тілін оқытуда мобильді технологияларды қолданудың шетелдік және отандық тәжірибесін талдау жобалардың екі негізгі тобын бөліп көрсетуге мүмкіндік береді:

1) *ЖОО-да шет тілін оқыту кезінде бақылау және бағалау жүйесін оңтайландыруға бағытталған жобалар.* Бұл топта қазіргі оқу үрдісінің талаптарына сәйкес бақылау жүйесін қайта қарауға баса мән беріледі. Қалыптастырушы және жиынтық бағалауға, сондай-ақ өзін-өзі бағалау, өзара бағалау және топтық бағалау сияқты баламалы бағалаудың әртүрлі нысандары үшін мобильді технологияларды пайдалануға назар аударылады. Біріктірілген мобильді қосымшаларға мобильді электрондық пошта, білім беру және нұсқаулық емес қосымшалар, сондай-ақ Twitter, PeLe, Socrative, Kahoot!, SurveyMonkey, Poll Everywhere және т.б. сияқты сауалнама, бағалау және кері байланыс жүйелері кіреді.

2) *Сөйлеу әрекетінің әртүрлі түрлерін дамытуға бағытталған жобалар.* Бұл топта әдістемелерге дәстүрлі әдістерді толықтыра отырып, шет тілі дағдылары мен дағдыларын үйретуде мобильді технологияларды қолдану жатады. Блог технологиялары, мобильді сөздіктер, мобильді подкасттар, сандық әңгімелер, мобильді квесттер және т.б. сияқты әртүрлі мобильді қосымшалар талданады.

Жобалардың екі тобының да өзіндік артықшылықтары мен кемшіліктері бар. Дегенмен, Интернетке қосылу қажеттілігі және мобильді құрылғы экран өлшемдерінің шектеулері сияқты ықтимал кемшіліктерге қарамастан, бұл тәсілдер студенттердің ынтасын арттыруда және олардың оқу үлгерімін жақсартуда өте тиімді болуы мүмкін. Болашақта заманауи мобильді және цифрлық технологиялардың интеграциясы қолжетімділік, ашықтық, интерактивтілік, визуализация және геймификация сияқты білім берудегі негізгі тенденцияларды толықтай жүзеге асыра алады.

Қорытынды

Қорытындылай келе, мемлекеттік білім беру стандартының заманауи талаптарына сәйкес келетін университеттерде шет тілін оқыту процесіне мобильді технологияларды енгізу перспективалы бағыт болып табылады деп айтуға болады. Шетелдік және отандық әріптестердің тәжірибесімен танысу – зерттеу және әдістемелік жұмысты ұйымдастырумен бірге табысты интеграцияның ажырамас элементіне айналады. Осылайша, жоғары білім деңгейінде мобильді оқытуды енгізу бағытындағы перспективалық қадамдар мобильді сервистер мен қосымшаларды талдауды, олардың дидактикалық қасиеттері мен функцияларын зерттеуді, сондай-ақ мобильді технологияларға негізделген шет тілін оқыту әдістемелерін әзірлеуді қамтиды.

ӘДЕБИЕТТЕР

[1] Traxler J. Defining mobile learning [Электронды ресурс] // IADIS International Conference Mobile Learning. 2005. URL: https://www.researchgate.net/profile/John_Traxler/publication/228637407_Defining_mobile_learning/links/0deec51c8a2b531259000000/Defining-mobile-learning.pdf (қол жетімді болды: 16.11.2023).

[2] Рекомендации ЮНЕСКО по политике в области мобильного обучения [Электронды ресурс] // UNESCO. URL: <http://iite.unesco.org/pics/publications/ru/files/3214738.pdf> (қол жетімді болды: 16.11.2023).

[3] Капраничкова К.В. Дидактические свойства и методические функции мобильных технологий в обучении иностранному языку // Язык и культура. 2014. № 1 (129). С. 84–94.

[4] Трошина Ю.В., Вербицкая Н.О. Мобильное обучение иностранному языку: понятие, функции, модели [Электронды ресурс] // Современные проблемы науки и образования. 2015. URL: <https://www.science-education.ru/ru/article/view?id=20164> (қол жетімді болды: 16.11.2023).

[5] Титова С.В., Авраменко А.П. Мобильные устройства и технологии в преподавании иностранных языков : учебное пособие. М., 2013. 232 б.

[6] Kay A. Afterword: What is Dynabook? Commentary on «A personal computer for children of all ages» [Электронды ресурс] // Viewpoints Research Institute. URL: http://www.vpri.org/pdf/hc_what_Is_a_dynabook.pdf (қол жетімді болды: 16.11.2023).

[7] Using SMSs to engage students in language learning [Электронды ресурс] / P. Clarke, C. Keing, P. Lam, C. McNaught // Proceedings of the 20th Annual World Conference on Educational Multimedia, Hypermedia & Telecommunications, Vienna, Austria, 30 June – 4 July 2008. URL: http://www.cuhk.edu.hk/clear/download/paper/CKLMcN_EM_08.pdf (қол жетімді болды: 16.11.2023).

REFERENCES*

[1] Traxler J. Defining mobile learning [electronic resource] // IADIS International Conference Mobile Learning. 2005. URL: https://www.researchgate.net/profile/John_Traxler/publication/228637407_Defining_mobile_learning/links/0deec51c8a2b531259000000/Defining-mobile-learning.pdf (qol zhetimdy boldy:16.11.2023).

[2] Bilim berý saiasaty boıynsha usynystar [electronic resource] / / IYNESKO. URL: <http://iite.unesco.org/pics/publications/ru/files/3214738.pdf> (qol zhetimdy boldy:16.11.2023).

[3] Kapranichkova K.V. Shet tilin oqytydaǵy mobildı tehnologialardyń didaktikalıyq qasıetterı men ádistemelik fýnksıalary // Til jáne mádenıet. 2014. № 1 (129). S. 84-94.

[4] Troshina Iy.V., Verbitskaya N.O. Shet tilin mobildi oqytý: túsinigi, fýnksialary, modelderi [electronic resource] // gylym men bilimniń zamanayı máseleleri. 2015. URL: <https://www.science-education.ru/ru/article/view?id=20164> (qol zhetimdy boldy:16.11.2023).

[5] Titova S.V., Avramenko A.P. Shet tilderin oqytýdaǵy mobildi qurylgýlar men tehnologialar : oqý quraly. M., 2013. 232 b.

[6] Kay A. Afterword: What is Dynabook? Commentary on «A personal computer for children of all ages» [electronic resource] //Viewpoints Research Institute. URL: http://www.vpri.org/pdf/hc_what_Is_a_dynabook.pdf (qol zhetimdy boldy:16.11.2023).

[7] Using SMSs to engage students in language learning [electronic resource] / / P. Clarke, C. Keing, P. Lam, C. McNaught // Proceedings of the 20th Annual World Conference on Educational Multimedia, Hypermedia & Telecommunications, Vienna, Austria, 30 June – 4 July 2008. URL: http://www.cuhk.edu.hk/clear/download/paper/CKLMcN_EM_08.pdf (qol zhetimdy boldy:16.11.2023).

Bigul Mukhametzhanova, PhD, acting docent, Karaganda Technical University after named A. Saginov, Karaganda, Kazakhstan, grek79@mail.ru

Gulfiya Ussebayeva, master's student, Karaganda Technical University after named A. Saginov, Karaganda, Kazakhstan, userbaeva.gm@mail.ru

Gulzhanat Beketova, PhD, docent, Energo University, Almaty, Kazakhstan, g.beketova@aes.kz

Elmira Seipisheva, master, senior teacher, Karaganda Technical University after named A. Saginov, Karaganda, Kazakhstan, elmira_s89@bk.ru

Dinara Sagatbekova, master, teacher, Karaganda Technical University after named A. Saginov, Karaganda, Kazakhstan, dinara.sagatbkova@mail.ru

ANALYSIS OF THE EXPERIENCE OF USING MOBILE TECHNOLOGIES IN TEACHING FOREIGN LANGUAGES AT INSTITUTIONS OF HIGHER EDUCATION

Abstract. The article addresses the topic of mobile learning, focusing on the practical experience of world researchers. The incorporation of mobile technologies into the teaching of foreign languages, specifically English, is implemented within higher education institutions. Despite the widespread use of mobile devices and interest in this issue, the practical application of mobile learning remains at a low level. The article discusses the various stages of the introduction of mobile technologies into the educational process. The main areas of application of mobile projects in the educational process are covered, such as the development of speech skills, the organization of a control and assessment system. Trends and prospects for the integration of mobile technologies in modern education are also noted.

Keywords. Mobile technologies, mobile learning, informatization of language education, mobile applications, methods of teaching foreign languages.

Бигуль Мухаметжанова, PhD, и.о. доцент, Карагандинский технический университет имени А. Сагинова, Караганда, Казахстан, grek79@mail.ru

Гульфия Усербаева, магистрант, Карагандинский технический университет имени А. Сагинова, Караганда, Казахстан, userbaeva.gm@mail.ru

Гулжанат Бекетова, PhD, доцент, Energo University, Алматы, Казахстан, g.beketova@aes.kz

Эльмира Сейпишева, магистр, старший преподаватель, Карагандинский технический университет имени А. Сагинова, Караганда, Казахстан, elmira_s89@bk.ru

Динара Сагатбекова, магистр, преподаватель Карагандинский технический университет имени А. Сагинова, Караганда, Казахстан, dinara.sagatbkova@mail.ru

АНАЛИЗ ОПЫТА ИСПОЛЬЗОВАНИЯ МОБИЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРЕПОДАВАНИИ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ В ВЫСШИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЯХ

Аннотация. В статье рассматривается тема мобильного обучения с акцентом на практический опыт мировых исследователей. Предусмотрена интеграция мобильных технологий в процесс обучения иностранных языков, в частности английского, в вузах. Несмотря на широкое распространение мобильных устройств и интерес к этой проблеме, практическое применение мобильного обучения остается низким. В статье рассматриваются различные этапы внедрения мобильных технологий в образовательный процесс. Охватываются основные направления применения мобильных проектов в учебном процессе, такие как развитие речевых навыков, организация системы контроля и оценки. Также отмечены тенденции и перспективы интеграции мобильных технологий в современное образование.

Ключевые слова. Мобильные технологии, мобильное обучение, информатизация языкового образования, мобильные приложения, методика обучения иностранным языкам.
